

Premessa

La lingua apporta contributi importanti in situazioni extrascolastiche di confronto.

Gli studi etologi dimostrano che il linguaggio, per un grande numero di animali, è un'associazione fra un ordine di espressione ed un ordine di contenuti, perciò espressioni diverse acustiche, gestuali ed olfattive possono associarsi al medesimo contenuto. Le lingue verbali sono espressioni per eccellenza che possono avere come proprio contenuto tutte le altre.

Nell'elaborazione di un curriculum formativo si terrà presente dell'aspetto potenziale, funzionale e, strumentale del linguaggio, in quanto strettamente connesso allo sviluppo di conoscenza in altri ambiti.

Nell'educazione linguistica bisogna offrire all'alunno la possibilità di produrre espressioni legate all'esperienza individuale, analizzando e cogliendo rapporti fra i fatti osservati, guidando con opportune domande un processo di rappresentazione mentale di percezione dell'ambiente in cui è inserito.

Sulla base di situazioni linguistiche di un testo, su cui l'alunno si trova ad operare con una progressiva cooperazione educativa, centrata sul linguaggio per comparare, affiancare, integrare, completare i vari mezzi di comunicazione, degli insegnanti di indirizzo tecnico, scientifico ed artistico oltre che letterario, deve sentirsi gestore di un canale linguistico evolutivo.

L'uso di un linguaggio chiaro appare determinante per ragazzi "diversi" per la loro appartenenza socioculturale o per una situazione psicologica della loro personalità. Il soffermarsi in termini di osservazione descrittiva su temi e concetti, prima di proseguire in un processo di formalizzazione, trasforma ogni momento comunicativo in una rimozione pedagogica delle problematiche inerenti l'interazione verbale.

La capacità di scrivere fornisce non solo un mezzo per comunicare con gli altri, ma per sviluppare idee, accumulare pensieri su esperienze, rievocare informazioni ed organizzarle in modo da produrre un testo significativo che possa mettere in atto una serie di processi e strategie risolutive del problema. Questo processo ha un duplice aspetto: cognitivo e linguistico e sul piano psicopedagogico si traduce nella ricerca delle modalità con cui deve avvenire la ristrutturazione dei concetti di base, l'ordine sequenziale delle idee sull'argomento, affinché sia naturale il bisogno di collegare le idee.

Finalità

Sviluppare il linguaggio in tutte le sue dimensioni e funzioni perché l'allievo si impadronisca di uno strumento idoneo per superare le difficoltà d'interazione con l'educatore e finalizzato a determinare creativamente e spontaneamente conoscenze scientifiche in un ambiente di socializzazione ed evoluzione della personalità e coscienza critica.

ARTICOLI ON-LINE CONSIGLIATI

Metodo d'insegnamento econdo il problem posing

http://it.wikipedia.org/wiki/Educazione_secondo_il_metodo_problem-posing

La grande scienza: etologia, psicologia e scienze sociali.

http://www.treccani.it/enciclopedia/la-grande-scienza-etologia-psicologia-e-scienze-sociali_%28Storia-della-Scienza%29/

Scheda su Introduzione al pensiero complesso di Edgar Morin-

http://tecalibri.altervista.org/M/MORIN_complesso.htm

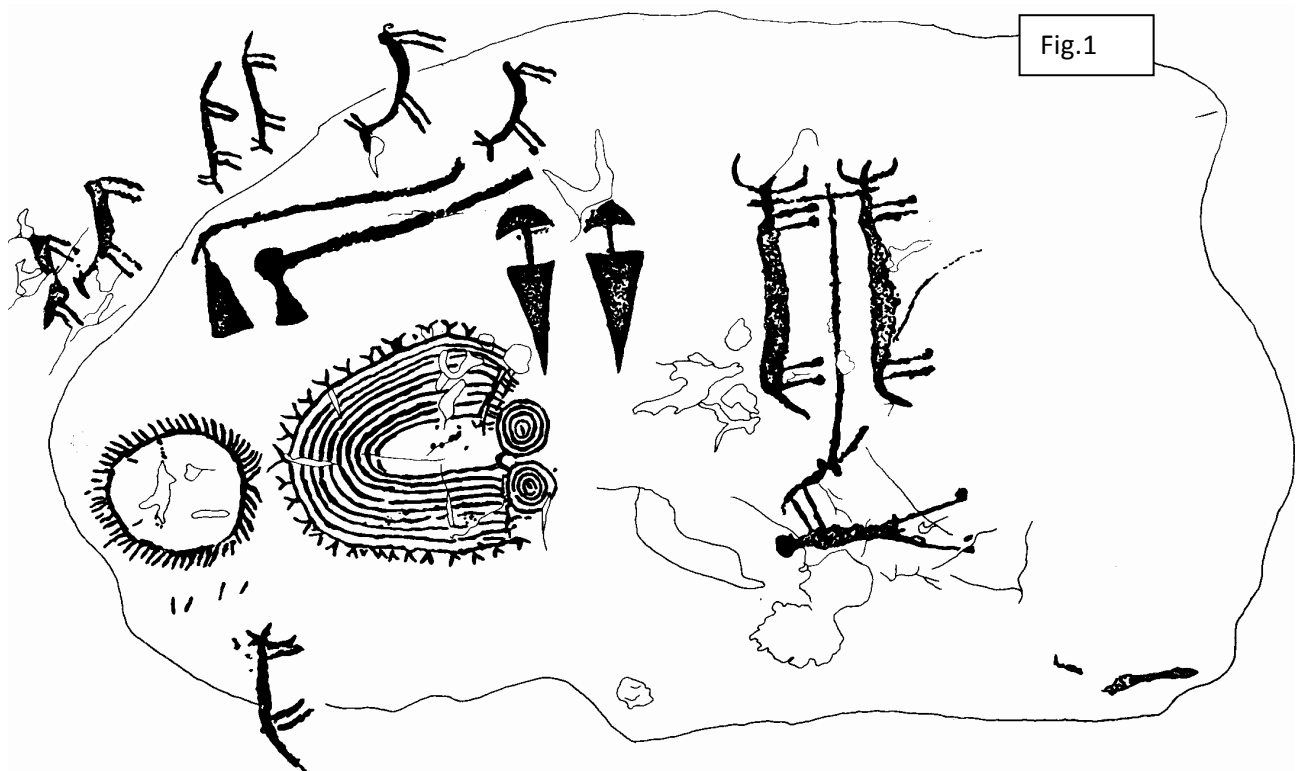
Esempi di Moduli didattici

<http://scienzenaturali.unipr.it/cgi-bin/campusnet/moduli.pl/Search>

L'organizzazione dei test proposti di seguito ha il fine di dare un esempio di ricerca di concetti naturalistici ed una guida per focalizzare una forma di linguaggio evolutivo teso a modellare sistemi di comparazione delle informazioni verbali per determinare, definire problematiche reali ed elaborare espressioni rigorose di conoscenza scientifica in termini di valori sociali e stili di vita che legano l'uomo all'ambiente.

TEST 1- MAPPA NEOLITICA

L'UOMO NEOLITICO SAPEVA PENSARE E FAR PENSARE CON SIMBOLI GEOMETRICI. NUMERARE GLI ELEMENTI DELLA MAPPA ASSOCIANDOLI ALL'IDEA DI DENTRO, FUORI, SEGMENTO, QUANTITÀ UGUALE, CERCHIO, TRIANGOLO E CREARE UN MODO PER INDICARE QUESTA ASSOCIAZIONE (FIG.1)



TEST 2 - DECORAZIONI PER TUTTI

LE CROCETTE (FIG.B) SONO FATTE CON QUATTRO FICHI SECCHI (FIG.A), TAGLIATI A METÀ, RIPIENI CON NOCI, CANNELLA E CEDRO CANDITO, CHIUSI A COPPIE E DISPOSTI A CROCE PRIMA DI INFORNARLI.

SUL TAGLIERE DELLA FIG. C SONO DISPOSTE 6 CROCETTE, 6 MARGHERITE GIALLE E TRE BIANCHE.



FIG.A



FIG.B



FIG.C

QUANTE MARGHERITE SONO NECESSARIE IN MODO TALE CHE CHI MANGIA DUE CROCETTE POSSA ANCHE PRENDERE UNA MARGHERITA GIALLA ED UNA BIANCA?

TEST 3 - ASPARAGO

UNA MINIATURA MEDIOEVALE E' UN PREZIOSO DIPINTO REALIZZATO CON MOLTI PARTICOLARI. NELLA MINIATURA DELLA (FIG.2), DEDICATA ALLA RACCOLTA DEGLI ASPARAGI, IL PITTORE HA VOLUTO ESPRIMERE ANCHE LE SUE CONOSCENZE DI GEOMETRIA ED ARITMETICA.

HA DISTRIBUITO GLI ASPARAGI E LI HA SUDDIVISI IN PARTI ATTRAVERSO ALTRI ELEMENTI :

LE GAMBE DI UN RACCOGLITORE, IL BASTONE, IL CESTO ED IL CORPO DI UN ALTRO RACCOGLITORE.

LA SUPERFICIE DEL QUADRO RISULTA COSI' DIVISA IN ZONE IN CUI SI POSSONO CONTARE BENE 0,1,1,2,3,5,8 ASPARAGI E FORSE ANCHE 13 O 21 ASPARAGI.

QUALE PROPRIETA' HA TALE SUCCESSIONE NUMERICA?

ENUNCIA UNA MODALITA' PER INDICARE LE PARTI DEL QUADRO IN CUI SICURAMENTE SI POSSONO CONTARE 5 ASPARAGI ED ALMENO UNA FRA QUELLE CHE NE RACCHIUDONO 3.



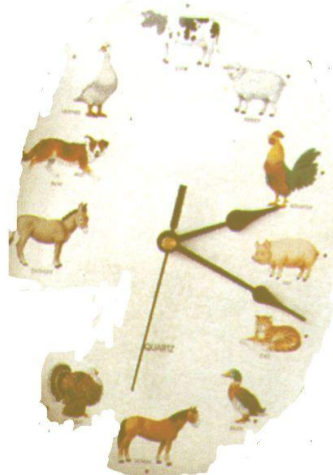
TEST 3 - OROLOGIO DELLA FATTORIA

Un topo dispettoso ha rosicchiato una parte del quadrante di un orologio (FIG.2) su cui al posto dei numeri sono disegnati animali.

Di giorno le ore esatte sono annunciate dal verso di un animale ed i minuti, poi, sono annunciati dai versi di altri animali. Dopo la mezzanotte tutti restano in silenzio .

Che ora è quando al muggito segue il chicchirichi' ? Quale animale risponderà dopo altri 20 minuti? Giustificare le risposte.

FIG.2



SOLUZIONI DEI TEST DELLA Proposta per allenamento 2014 – modulo A

SOLUZIONE DEL TEST 1- MAPPA NEOLITICA

CON 2, 3, 4, 5, 6, 7 SONO INDICATI I DISEGNI CHE SONO DENTRO LA LINEA NERA

QUELLI INDICATI CON 1 SONO FUORI,

CON 9 È INDICATO UN SEGMENTO,

CON 2, 7, 8, 10 SONO INDICATI GLI ANIMALI CHE HANNO LO STESSO NUMERO DI ZAMPE,

UNA PARTE DELL'IMMAGINE CERCHIATA ED INDICATA CON 5 È A FORMA DI TRIANGOLO

CON 3 È INDICATA UNA FORMA CIRCOLARE.

SOLUZIONE PIÙ SEMPLICE E CHIARA : ASSOCIARE ALL'IMMAGINE LA TABELLA

IMMAGINI	NUMERI
NUMERO DI ZAMPE UGUALI	10, 2,7,8
SEGMENTO	9
CERCHIO	3
TRIANGOLO	5
DENTRO	2,3,4,5,6,7
FUORI	1



SOLUZIONE DEL TEST 2 - DECORAZIONI PER TUTTI

SE CIASCUNO MANGIA DUE CROCETTE NON E' NECESSARIO AGGIUNGERE ALCUNA MARGHERITA, SE INVECE MANGIA UNA CROCETTA OCCORRO 12 FIORI, SEI GIALLI E SEI BIANCHI, SE CIASCUNO MANGIA TRE CROCETTE

SOLUZIONE DEL TEST 4 - ASPARAGO

RISPOSTA 1

OGNI ELEMENTO DELLA SUCCESSIONE E' DETERMINATO DALLA SOMMA DEI DUE ELEMENTI PRECEDENTI.

RISPOSTA 2

TRE ASPARAGI SONO FRA LE GAMBE DEL RACCOGLITORE IN PIEDI. 5 ASPARAGI SONO FRA LA MANO ED IL BRACCIO DEL RACCOGLITORE INCLINATO.

Soluzioni del test 4 - OROLOGIO DELLA FATTORIA

RISPOSTA 1

Le lancette indicheranno le ore 12.10, perché si sente prima il muggito della mucca che occupa il posto di 12 per le ore e poi segue il chicchirichi del gallo, che occupa il posto 10 per i minuti.

RISPOSTA 2

Dopo 20 minuti le lancette indicheranno le ore 12.30 e si sentirà il cavallo che occupa il posto dei 30 minuti.