

# PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

## P. E. I.

per l'integrazione degli alunni diversamente abili

(C.M. n° 258/83; C.M. n° 250/86; D.P.R. 24/02/94)

ALUNNO/A .....

CLASSE ..... SEZIONE .....

INDIRIZZO .....

ANNO SCOLASTICO ..... / .....

DOCENTE SPECIALIZZATO: PROF. ....

### PROGRAMMAZIONE:

- DIFFERENZIATA** (gli obiettivi formativi e di apprendimento faranno riferimento al PEI e non ai programmi ministeriali in base all'O.M. n.90 del 21/05/01 art. 15 comma 4 e 5)
  
- CURRICULARE** con obiettivi minimi (O.M. n. 90 del 21/05/01 art.15, comma 3)

N.B. Il presente documento vincola al segreto professionale chiunque ne venga a conoscenza (art. 622 C.P.).

## INDICE

### **1. PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO**

- 1.1 Attestazione di disabilità**
- 1.2 Profilo dinamico funzionale in forma conclusiva**
- 1.3 Anamnesi familiare e sociale**
- 1.4 Precedente scolarizzazione**
- 1.5 Interventi e collaborazioni esterne**

### **2. CARATTERISTICHE DELLA CLASSE**

- 2.1 Numero alunni**
- 2.2 Situazione generale**
- 2.3 Presenza di altri alunni in situazione di disabilità o di altri alunni con bisogni educativi speciali**

### **3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **4. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**

- 4.1 Interventi educativo-comportamentali**
- 4.2 Obiettivi didattici trasversali**
- 4.3 Obiettivi e contenuti per ambiti/discipline**
- 4.4 Metodologie/strategie didattiche**
- 4.5 Strumenti**
- 4.6 Verifica e valutazione**
- 4.7 Attività programmate per la classe che coinvolgono l'alunno/a in situazione di handicap**
- 4.8 Risorse umane a sostegno del processo di integrazione, in aggiunta ai docenti disciplinari assegnati alla classe**
- 4.9 Rapporto con i genitori**
- 4.10 Altre annotazioni**

**1. PRESENTAZIONE DELL'ALUNNO**

**1.1 Attestazione di disabilità**

.....  
.....  
.....

**1.2 Profilo dinamico funzionale in forma conclusiva**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**1.3 Anamnesi familiare e sociale**

.....  
.....  
.....

**1.4 Precedente scolarizzazione**

.....  
.....  
.....

**1.4 Interventi e collaborazioni esterne**

.....  
.....  
.....

## **2. CARATTERISTICHE DELLA CLASSE**

### **2.1 Numero alunni**

.....  
.....

### **2.2 Situazione generale**

.....  
.....  
.....

### **2.3 Presenza di altri alunni disabili e alunni con altri bisogni speciali**

.....  
.....  
.....

## **3. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

(riferimenti alle osservazioni iniziali/ai test d'ingresso,....)

### **AREA PSICO-MOTORIA**

(linee guida: schema corporeo, percezione, coordinazione motoria, lateralizzazione e coordinazione oculo-manuale, orientamento spazio-temporale, motricità fine, motricità globale, funzionalità visiva e uditiva, autonomia personale).

.....  
.....  
.....  
.....

### **AREA AFFETTIVO-RELAZIONALE**

(linee guida: autostima, motivazione, partecipazione, relazione interpersonale, integrazione).

.....  
.....  
.....  
.....

### **AREA COGNITIVA**

(linee guida: livello di sviluppo cognitivo, attenzione, memoria, processi di selezione – recupero - elaborazione dell'informazione, tempi e modalità di apprendimento).

.....  
.....  
.....  
.....  
**AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA**

(linee guida: ascolto, comprensione e produzione dei linguaggi verbali e non verbali, lettura, scrittura, competenze linguistiche, capacità comunicative ed espressive).  
.....  
.....  
.....  
.....

**AREA LOGICO-MATEMATICA**

(linee guida: forme e colori, concetti topologici, processi di seriazione e di classificazione, concetto di quantità e di numero, calcolo scritto e mentale, logica, risoluzioni di problemi, capacità di astrazione).  
.....  
.....  
.....  
.....

**4. PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA PER AMBITI/DISCIPLINE**

**4.1 INTERVENTI EDUCATIVO-COMPORTAMENTALI**

*(barrare la casella che interessa)*

- Valorizzare le abilità
- Formare e rafforzare l'autostima
- Sollecitare l'attenzione e l'interesse allo studio
- Responsabilizzare all'impegno scolastico (portare il materiale scolastico, tenerlo in ordine, ....)
- Acquisire una sufficiente autonomia nel lavoro scolastico in funzione di un' autonomia personale e sociale
- Acquisire un codice di comportamento ispirato alle regole democratiche della convivenza, del rispetto di sé, dell'altro e dell'ambiente

- Sviluppare la capacità di autocontrollo
- Chiedere/dare collaborazione
- Favorire una adeguata preparazione in vista di una futura attività lavorativa
- Migliorare l'inclusione e l'integrazione nel gruppo classe
- Altro.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### 4.2 OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

*(barrare la casella che interessa)*

- Copiare correttamente dalla lavagna parole, brevi testi, dati ecc ...
- Saper utilizzare i libri di testo in modo efficace
- Riportare sul diario i compiti assegnati o altre comunicazioni
- Eseguire i compiti assegnati per casa
- Comprendere una consegna orale ed eseguirla
- Esporre oralmente opinioni, esperienze
- Altro.....  
.....  
.....

#### 4.3 OBIETTIVI E CONTENUTI PER AMBITI/DISCIPLINE

**AMBITO**.....

**DISCIPLINA** .....

*(barrare la casella che interessa)*

**Obiettivi**       **della classe**       **minimi di classe**       **differenziati**

.....  
.....  
.....  
.....

**Contenuti**

.....  
.....  
.....  
.....

**AMBITO** .....

**DISCIPLINA** .....

**Obiettivi**       **della classe**     **minimi di classe**     **differenziati**

.....  
.....  
.....  
.....

**Contenuti**

.....  
.....  
.....  
.....

**AMBITO** .....

**DISCIPLINA** .....

**Obiettivi**       **della classe**     **minimi di classe**     **differenziati**

.....  
.....  
.....  
.....

**Contenuti**

.....

.....  
.....  
.....

**AMBITO** .....

**DISCIPLINA** .....

**Obiettivi**       **della classe**     **minimi di classe**     **differenziati**

.....  
.....  
.....

**Contenuti**

.....  
.....  
.....

**AMBITO** .....

**DISCIPLINA** .....

**Obiettivi**       **della classe**     **minimi di classe**     **differenziati**

.....  
.....  
.....

**Contenuti**

.....  
.....  
.....

**AMBITO** .....

**DISCIPLINA** .....

**Obiettivi**       **della classe**     **minimi di classe**     **differenziati**

.....  
.....  
.....  
.....

**Contenuti**

.....  
.....  
.....  
.....

#### **4.4 METODOLOGIE/STRATEGIE DIDATTICHE**

*(barrare la casella che interessa)*

- Lezione frontale
- Lezione dialogica
- Lezione frontale individualizzata
- Lavoro a coppie / di gruppo
- Apprendimento cooperativo
- Tutoring
- Modelling
- Problem solving
- Brainstorming
- Adattamento del testo
- Semplificazione del testo
- Tecniche di meta cognizione (schemi – mappe concettuali)
- Tecniche di rinforzo
- Riduzione del rinforzo

Altro.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### 4.5 STRUMENTI

*(barrare la casella che interessa)*

- Libro di testo - specifici
- Fotocopie
- Dispense
- Adattamenti libri di testo
- Video
- Audio
- Materiale iconografico
- Materiali sensoriali
- Software di video – scrittura
- Software didattici
- Strumenti dispensativi
- Strumenti compensativi
- Strumenti vicarianti
- Quaderni facilitatori

Altro.....  
.....  
.....

#### 4.6 VERIFICA E VALUTAZIONE

*(barrare la casella che interessa)*

- I criteri di verifica sono gli stessi della classe
- I criteri di verifica sono in riferimento agli obiettivi minimi previsti
- Le verifiche sono quotidiane ed anche contestuali a quelle della classe con contenuti e obiettivi differenziati.
- Verifiche strutturate
- Verifiche semistrutturate
- verifiche non strutturate
- Verifiche in itinere-sommative
- Prove scritte
- Prove grafiche
- Prove pratiche
- Altro

.....  
.....  
.....

La valutazione tiene conto non solo dell'acquisizione dei vari segmenti cognitivi, ma fa riferimento ai progressi personali dell'alunno, in linea con le sue peculiarità e potenzialità. Essa viene espressa dal docente di sostegno congiuntamente ad ogni docente curricolare.

- I criteri di valutazione sono quelli ordinari previsti per la classe

La valutazione è differenziata e riferita al P.E.I. e non ai programmi ministeriali, come previsto dalla normativa vigente (OM .90/2001 art.15 c. 4 e c. 5), tale annotazione deve essere anche riportata sulla pagella.

#### **4.7 ATTIVITA' PROGRAMMATE PER LA CLASSE CHE COINVOLGONO L'ALUNNO/A IN SITUAZIONE DI HANDICAP**

##### **Attività di recupero, di consolidamento o di potenziamento**

.....  
.....

##### **Attività di laboratorio**

.....  
.....

##### **Attività a classi aperte**

.....  
.....

##### **Visite guidate**

.....  
.....

##### **Viaggi di istruzione**

.....  
.....

#### **4.8 RISORSE UMANE A SOSTEGNO DEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE, IN AGGIUNTA AI DOCENTI DISCIPLINARI ASSEGNATI ALLA CLASSE**

- Docente specializzato per il sostegno n. ore settimanali \_\_\_\_\_
- Operatore educativo assistenziale (ASL, PROVINCIA) n. ore settimanali \_\_\_\_\_
- Altre figure mediatrici (obiettore, volontario, tutor, ...) n. ore settimanali \_\_\_\_\_

#### **4.9 RAPPORTO CON I GENITORI**

Forme di partecipazione e di collaborazione previste

.....  
.....  
.....  
.....

#### **4.10 ALTRE ANNOTAZIONI**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### **FIRMA DEI GENITORI**

.....  
.....

#### **FIRMA DEGLI OPERATORI A.S.L.**

.....  
.....  
.....

**FIRMA DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO D I CLASSE**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**FIRMA DEL DOCENTE SPECIALIZZATO PER IL SOSTEGNO**

.....

**DATA DI APPROVAZIONE DEL P.E.I.**

Foggia,