



**VINCENZO
LANZA**
LICEO CLASSICO STATALE
FOGGIA

150



Cambridge Assessment
International Education
CambridgeInternationalSchool



COLLEGIO DEI DOCENTI

VERBALE N. 3 DEL 25 MARZO 2021

a.s. 2020/2021

Il giorno 25 marzo 2021, alle ore 17.00, in modalità telematica con la Piattaforma GoToMeeting, su regolare convocazione del Dirigente Scolastico con Comunicazione del 20 marzo 2021 prot.0003822/U, si riunisce il Collegio dei Docenti per discutere il seguente ordine del giorno:

1. Verbale della seduta precedente: delibera;
2. Rete Funzionale d'Istituto: presentazione e discussione;
3. Programma Annuale 2021: presentazione e discussione;
4. Esami di Stato a.s. 2020-21 e presentazione del Calendario degli esami preliminari dei candidati esterni: delibera criteri didattici di svolgimento;
5. Valutazione delle alunne e degli alunni nello scrutinio finale dell'a.s. 2020-21: delibera criteri didattici;
6. Percorsi per l'orientamento e le Competenze Trasversali (P.C.T.O.) - Criteri didattici di organizzazione, modalità di svolgimento e stato di attuazione: delibera;
7. Piano di Formazione: stato di attuazione e monitoraggio;
8. Adesione del Liceo Classico "V. Lanza" alla Rete dei Licei Classici: delibera;
9. Varie ed eventuali.

Presiede la seduta il Dirigente Scolastico, prof. Giuseppe Trecca, funge da Segretario verbalizzante la prof.ssa Antonella Rescia.

Risultano assenti giustificati i professori: Altamura, Battiante, Ciavarella, Cicerale, Colantonini, De Stefano, Di Taranto Antonio, Fatibene, Favia, Fonseca, Galelli, Marchitelli, Masciello, Matrella, Mongiello, Nuzzi, Panettieri, Tarantino, Toma, Torbidoni.

Il Presidente, constatato il corretto insediamento del Collegio Docenti, dichiara aperta la seduta e avvia la discussione sul primo punto all' o.d.g.

PUNTO 1

Verbale della seduta precedente: delibera.

Il Presidente comunica all'assemblea che il verbale del Collegio del 28 gennaio 2021 è stato inviato per mail a tutti i docenti nella giornata del 20 marzo 2021 e che in data 21 marzo 2021 è pervenuta richiesta di rettifica ed integrazione da parte della prof.ssa Caruso. La prof.ssa Rescia, docente verbalizzante, legge la richiesta della collega e predispone l'integrazione al testo salvo obiezioni in merito. Vista l'assenza di osservazioni ostative, si procede alla delibera del verbale dopo l'avvenuta integrazione.

Il Presidente, constatato che non ci sono interventi anche in questa sede, chiede all'assemblea di deliberare in merito.

Delibera n. 1 del 25 marzo 2021

Verbale della seduta precedente

Il Collegio dei docenti

- Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;
- Preso atto che nessuno dei presenti abbia avuto nulla da aggiungere o correggere al verbale inviato in visione a tutti i Docenti;

Delibera

all'unanimità l'approvazione del verbale della seduta del 28 gennaio 2021.

Il Presidente, constatato che il primo punto è stato espletato, passa alla discussione del secondo punto all' o.d.g.:

Punto n. 2

Rete Funzionale d'Istituto: presentazione e discussione

Il Dirigente Scolastico

- Considerata l'eccezionalità dell'anno scolastico in corso
- Considerata l'individuazione collegiale delle Funzioni strumentali, e della disponibilità dichiarata di docenti come referenti per ambiti di operatività della scuola

PROPONE

la seguente Rete Funzionale d'Istituto - allegata al presente verbale e costituente parte integrante di esso - tesa a valorizzare le finalità della scuola. La risorsa fondamentale è costituita dal patrimonio

professionale dei docenti e dal personale A.T.A. che contribuiscono alla gestione del Piano dell'Offerta Formativa e alla realizzazione di progetti d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola (art.30 C.C.N.L. 2003). La rete funzionale è stata già deliberata nella sua struttura all'interno della sezione "Organizzazione" del PTOF 2019-22 dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Pertanto si procede solo alla presentazione dei docenti che rivestono gli incarichi le cui funzioni sono già state previste collegialmente.

Il Presidente, terminata la discussione sul secondo punto, passa alla discussione del terzo punto all'o.d.g.:

Punto n. 3

Programma Annuale 2021: presentazione e discussione

Il Presidente ricorda all'assemblea che il programma annuale è il documento contabile predisposto dalle istituzioni scolastiche per lo svolgimento e l'attuazione della propria attività finanziaria; esso rende possibile la realizzazione dei percorsi formativi e progettuali programmati dal Piano dell'Offerta formativa. Il Dirigente Scolastico riguardo alla definizione del Programma Annuale 2021 comunica la scadenza prorogata dal Ministero, con Nota del 12 novembre 2021, al 15 gennaio 2021 con conseguente approvazione da parte del Consiglio di Istituto al 15 febbraio 2021. Egli ricorda le somme stanziare per i vari indirizzi e i criteri presenti nelle delibere collegiali passando poi ad elencare i progetti PTOF attivati nell'anno scolastico 2021-21:

titolo progetto	responsabile progetto	sede
Consigli Extravaganti	prof.ssa M. Gabriella Cicerale	Liceo Classico "V. Lanza"
Progetto Qualità-marchio Saperi	Prof.ssa Rosella Franciosa	tutte le sedi
Vivere d'Istanti	Prof.ssa Francesca Riviello	tutte le sedi
Liceo Cambridge	Prof.ssa Francesca Fici Prof.ssa Silvia Gliatta	tutte le sedi
Maths Challenge	Prof. Savino Grieco	Liceo Classico "V. Lanza"
Dior Advanced	Prof.ssa Rosa Rita Palazzo	Liceo Classico "V. Lanza"
Gioiamathesis XXXI olimpiade dei	Prof. Giuseppe Sgobbo	Tutte le sedi

giochi logici, linguistici, matematici		
Federico II e la Capitanata	Prof.ssa Antonietta Ciavarella	Liceo Artistico “Perugini”
CapitaNatale	Prof.ssa Maria Bianco	Liceo Artistico “Perugini”
New Design	Prof.ssa Anna Maria Toma Prof.ssa Antonietta Ciavarella	Liceo Artistico “Perugini”
Servizio assistenza specialistica alunni H	prof.ssa Maria Grifoni	Liceo Artistico “Perugini”
Certamina Latino e Greco	prof.ssa Arcangela Pertosa	Liceo Classico “V. Lanza”
Master Giornalismo	prof.ssa Rosella Franciosa	Liceo Classico “V. Lanza”
Pagine Social Scuola Facebook	prof.ssa Antonietta Caruso	Tutte le sedi
Concorsi Letterari	prof.ssa M. Gabriella Cicerale	Liceo Classico “V. Lanza”
Team digitale	Prof.ssa Veronica Carlucci Prof.ssa Annarita Tricarico Prof. Nunzio Iozza	Tutte le sedi
Tutor docenti neo-assunti	Ciccorelli D’Errico	Liceo Classico “V. Lanza” Liceo Artistico “Perugini”

Il Dirigente prosegue la trattazione del punto ricordando all’assemblea le economie dell’anno precedente, in base alle quali si potrebbero realizzare delle attività progettuali al fine di migliorare:

- a) la Biblioteca, come ambiente di apprendimento e sistema di gestione digitale;
- b) le aule dei corsi del Liceo Internazionale Cambridge;
- c) la valorizzazione delle eccellenze studentesche con l’organizzazione di cerimonia di premiazione;
- d) formazione e aggiornamento docenti, con l’organizzazione di corsi all’interno della scuola
- e) in base ai bisogni formativi rilevati;
- f) aule speciali con alta connettività per eventuale continuità di utilizzo DAD anche per futuro ritorno in presenza al 100%.

Il Dirigente attende pertanto che dei docenti dichiarino la loro disponibilità ad occuparsi degli ambiti suddetti e dopo ampia discussione sulle possibili progettualità da mettere in campo passa a discutere il successivo punto all’o.d.g.:

Punto n. 4

Esami di Stato a.s. 2020-21 e presentazione del Calendario degli esami preliminari dei candidati esterni: delibera criteri didattici di svolgimento;

Il Presidente ricorda all'assemblea che nel corrente anno scolastico, come per lo scorso anno, in considerazione del contesto pandemico, l'Esame consisterà in una prova orale che partirà dalla discussione di un elaborato, il cui argomento verrà assegnato alle studentesse e agli studenti dal Consiglio di classe entro il 30 aprile (candidati esterni inclusi). I docenti di riferimento -prosegue il Dirigente Scolastico - accompagneranno i candidati, supportandoli e consigliandoli, nel corso della realizzazione dei loro elaborati che andranno riconsegnati tramite PEO entro il 7 maggio.

Prendono la parola alcuni docenti e al termine dell'ampia discussione il Dirigente chiarisce che in assenza ancora di un'ordinanza attesa sulla valutazione è opportuno nel secondo quadrimestre, nell'ambito del congruo numero di elementi di valutazione, somministrare almeno due verifiche scritte per le discipline che contemplano sia lo scritto che l'orale.

Inoltre il Dirigente chiarisce l'esigenza di evitare la traccia unica per l'elaborato me di diversificare l'argomento dell'elaborato per i diversi alunni o di assegnare diversi argomenti.

Anche nell'ambito della designazione dei Commissari interni oltre al docente di italiano e il docente delle discipline d'indirizzo, è fondamentale il docente di lingua straniera - ricorda il dirigente- e per l'individuazione degli altri tre commissari è importante seguire il principio dell'equilibrio fra le discipline umanistiche e scientifiche.

Il Presidente procede con la lettura di alcuni articoli dell'OM n.53 e dell'OM n.54 del 3 marzo 2021.Terminata la lettura e il commento degli articoli, il Dirigente invita la prof.ssa Rescia a condividere il calendario degli esami preliminari per i candidati esterni.

Una volta condiviso il calendario con l'assemblea, prende la parola la prof.ssa Goffredo, Coordinatrice della V F, per richiedere lo spostamento delle attività d'esame preliminare, per la sede del Liceo Classico "V. Lanza" di Foggia, dalla prima settimana alla seconda settimana di maggio. La prof.ssa Del Vecchio, coordinatrice della VB-Grafica, a cui è stata assegnata una candidata esterna, dichiara che la calendarizzazione è condivisa e validata dai docenti del Liceo Artistico.

Pertanto, corretto il calendario, l'assemblea passa a deliberare in merito:

Delibera n. 2 del 25 marzo 2021

**Esami di Stato a.s. 2020-21 e presentazione del Calendario degli esami preliminari
dei candidati esterni: criteri didattici di svolgimento;**

Il Collegio dei docenti

- Visto il D.lgs. n.62/2017 -Art. 14
- Viste le OM n. 53 e 54 del 3 marzo 2021;
- Ascoltato quanto riferito dal Dirigente Scolastico;
- Viste le disposizioni dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Puglia -Ufficio V-Ambito Territoriale di Foggia di assegnazione dei candidati esterni al Liceo "Lanza-Perugini" rispettivamente per la sede del Liceo Classico e del Liceo Artistico in data 11 e 9 gennaio 2021
- Visto il Calendario degli Esami preliminari per i Candidati Esterni

Delibera

i criteri di equità e equilibrio multidisciplinare in tutte le attività didattiche propedeutiche e inerenti agli Esami di Stato ed esprime parere positivo riguardo alla calendarizzazione degli esami preliminari in presenza per i candidati esterni dal 10 al 18 maggio per la sede del Liceo Classico "V. Lanza" di Foggia e dal 3 al 7 maggio per la sede del Liceo Artistico "G. Perugini".

Il Presidente passa alla discussione del quinto punto all'o.d.g.:

Punto n. 5

**Valutazione delle alunne e degli alunni nello scrutinio finale dell'a.s. 2020-21: delibera
criteri didattici;**

Il Presidente ricorda all'assemblea che la discussione del punto sarà ripresa non appena avverrà l'emanazione dell'Ordinanza sulla valutazione. Pertanto prosegue il Dirigente- in attesa dell'OM valgono le disposizioni vigenti.

Il Collegio dichiara di essere d'accordo, deliberando a riguardo.

Delibera n. 3 del 25 marzo 2021

**Valutazione delle alunne e degli alunni nello scrutinio finale dell'a.s. 2020-21: delibera criteri
didattici;**

- VISTO il R.D. 653/1925 art. 79 che stabilisce che l'attribuzione del voto nelle singole discipline è *un atto collegiale* su proposta dei singoli docenti;

- VISTO il D.Lgs. 297/1994 -T.U. delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione - art. 37 c. 3 recante norme sulla validità delle deliberazioni degli organi collegiali;
- VISTO il DPR 275/99 art. 4 comma 4 che stabilisce che nell'esercizio dell'autonomia didattica le istituzioni scolastiche assicurano iniziative di recupero e di sostegno, di continuità e orientamento scolastico e professionale coordinandosi con le iniziative degli enti locali in materia di interventi integrati e individuano le modalità e i criteri di valutazione degli alunni nel rispetto della normativa nazionale ed i criteri per la valutazione periodica dei risultati conseguiti dalle istituzioni scolastiche rispetto agli obiettivi prefissati;
- VISTA la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18/12/2006, relativa alla mobilità transnazionale nella Comunità a fini di istruzione e formazione professionale: carta europea di qualità per la mobilità;
- VISTO il DPR 122/2009, Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto legge 1° settembre 2008, n.137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n.169;
- VISTA l'O.M.90/2001, Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali di istruzione elementare, media e secondaria superiore – anno scolastico 2000/2001; VISTA la Nota della Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici e per l'autonomia scolastica, prot. n. 2787 del 20/04/2011;
- VISTO il D.Lgs. 62/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art., commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015 n. 107;
- VISTO il Piano della Didattica Digitale Integrata deliberato dal Collegio del 1/09/2020 che al paragrafo "Valutazione" ricorda come il processo di valutazione non si esplica solo calcolando la media aritmetica dei voti ma nella considerazione del progresso di ciascun alunno rispetto agli obiettivi programmati evidenziandone le mete raggiunte, la crescita di motivazione e di acquisizione delle competenze:

DELIBERA

all'unanimità le principali indicazioni concernenti lo svolgimento delle operazioni relative agli **scrutini finali**, e alle **modalità delle verifiche scritte nel secondo quadrimestre** con espressa indicazione che per tutto ciò che qui non è esplicitamente richiamato vale la normativa scolastica nazionale di riferimento e che in caso di contrasto tra il presente verbale e quanto affermato dalla legislazione nazionale, prevarrebbe sempre la seconda:

- che la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli

studenti e delle studentesse (art.1 c.1 del D.Lgs. 62/2017) ed è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale (articolo 1, comma 2 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122) e che la valutazione sul comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza;

- che l'attribuzione del punteggio in numeri interi, nell'ambito della banda di oscillazione, tiene conto del complesso degli elementi valutativi di cui all'articolo 11, comma 2, del decreto del Presidente della Repubblica 23 luglio 1998, n. 323;
- che la valutazione finale dell'anno scolastico fa riferimento ai voti del secondo periodo e risulta dall'analisi del rendimento dello studente nell'intero anno scolastico. Alla valutazione concorrono altresì gli obiettivi non cognitivi, ovvero impegno, partecipazione, metodo, progresso di apprendimento;
- che l'esito della prova di recupero del I periodo sarà inserito nel registro elettronico con la dicitura "carezza recuperata" o "carezza non recuperata" e concorrerà alla **valutazione finale** dell'alunno;
- che i docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico agli alunni che si avvalgono di tale insegnamento, esprimendosi in relazione all'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento e al profitto che ne ha tratto;
- che le attività relative ai percorsi integrati di Alternanza Scuola Lavoro rinominati "**Percorsi per le competenze trasversali e per l'Orientamento**" vanno valutate, ai fini dell'attribuzione del credito scolastico al termine dell'a.s. 2020-21, sulla scorta delle dichiarazioni dei tutor attestanti l'esito positivo dell'esperienza. I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico;
- che i Consigli di Classe, nel deliberare l'ammissione, la non ammissione alla classe successiva o la *sospensione di giudizio (nell'a.s. 2019-20 è stata sostituita dalla redazione di un PAI-Piano di apprendimento individualizzato)*, si attengono **ai tre criteri** per gli scrutini finali:
 - 1) **Valutazione collegiale delle proposte di voto** predisposte dai docenti sulla base di un congruo numero di verifiche - tra cui 2 scritte nel II periodo-effettuate secondo i parametri valutativi in uso presso il nostro Liceo durante l'anno scolastico e presenti nel PTOF;
 - 2) **Attenzione alla carriera scolastica dello studente**, con riguardo ai seguenti elementi:
 - valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio;
 - esito delle verifiche relative ai corsi di recupero e ad altri interventi ed iniziative di recupero quali lo sportello, la pausa didattica, ecc.;
 - eventuali competenze ed attitudini personali espresse anche attraverso la partecipazione

alle attività complementari e integrative (progetti e iniziative del nostro Liceo);

- rapporto tra il singolo alunno ed il gruppo classe.

3) **Acquisizione delle competenze necessarie ed indispensabili per seguire proficuamente il programma di studio dell'anno successivo**, specialmente nel passaggio dal primo biennio al triennio.

La **non ammissione** alla classe successiva viene deliberata qualora, in base alle proposte di voto presentate dai singoli docenti, approvate e fatte proprie dal Consiglio, il C.d.C. stesso ritenga che l'insufficienza in una o più discipline denoti una grave carenza, non colmata da alcuno degli interventi di recupero posti in atto e non consenta all'alunno di seguire proficuamente i programmi di studio nell'anno scolastico successivo. In questo caso si delibera la non ammissione alla classe successiva anche per consentire allo studente un consolidamento delle conoscenze e un rafforzamento delle capacità di studio e di apprendimento.

Si ricorda che il voto pari o inferiore a cinque decimi nel **comportamento** prevede comunque la non ammissione alla classe successiva o all'esame, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio (D.P.R. 122/2009).

- che nel caso di perduranti attività in DDI, i Docenti oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi che scaturiscono dalla capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.
- che le prove di verifica dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:
 - l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento; verifiche orali volte a testare sia le conoscenze e competenze grammaticali sia le abilità traduttive tramite la traduzione guidata; verifiche su testi letterari con *analisi linguistica, stilistica e tematica*;
 - *la stesura di elaborati* o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad

es. Documenti di Google o Moduli); esercizi/quesiti a risposta aperta; prove grafiche.

- *la produzione di elaborati digitali*, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale), testi argomentativi o saggio breve, volti a verificare l'acquisizione di competenze e non solo di conoscenze.
- che le verifiche svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine.
- -he nelle condizioni di emergenza la valutazione deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, dalla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, tenendo conto delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale, in cui lo studente si trova ad operare.

Il Presidente passa alla discussione del sesto punto all'o.d.g.:

Punto n. 6

Percorsi per l'orientamento e le Competenze Trasversali (P.C.T.O.)

**- Criteri didattici di organizzazione, modalità di svolgimento e stato di attuazione:
delibera**

Il Dirigente Scolastico invita la prof.ssa Curcetti, Collaboratrice per i Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145) ad illustrare il punto in discussione.

La professoressa relaziona al Collegio indicando la tipologia delle scelte dei percorsi, che a causa del Coronavirus, sono svolti mediante didattica a distanza ma di carattere laboratoriale, rivolta soprattutto alle classi terze e agli studenti delle altre classi che devono completare il numero di ore. Si tratta di una programmazione che si avvale di progetti svolti in FAD e Webinar, progetti che si rivelano coerenti soprattutto con le discipline caratterizzanti del curriculum, come le attività legate al giornalismo e i percorsi svolti con LUISS Noisiamofuturo. Lo stato di avanzamento delle progettualità è avanzato, e si prevede il termine nei tempi dei percorsi.

L'unica preoccupazione, osserva la docente, è il Corso sulla Sicurezza, obbligatorio per tutti gli studenti ma che spesso non viene completato dagli alunni costringendo la scuola a riacquistare i pacchetti di offerta formativa per l'anno successivo.

Il Dirigente condivide la preoccupazione della professoressa e invita i docenti e soprattutto i tutor a farsi portavoce del problema nelle classi.

Per il Liceo Artistico prende la parola la prof.ssa Rescia per leggere alcuni dati relazione della prof.ssa Ciavarella, Collaboratrice per i PCTO, che, essendo assente ha inviato al Dirigente Scolastico e al Collegio. La relazione viene integrata al presente verbale.

PCTO - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)

CRITERI DIDATTICI DI ORGANIZZAZIONE

Seguendo le indicazioni racchiuse nelle Linee guida del MIUR... *"I PCTO, che le istituzioni scolastiche promuovono per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si sviluppa la capacità di operare scelte consapevoli, si sviluppa un'attitudine, un "abito mentale", una padronanza sociale ed emotiva. Costruire ed esprimere competenze auto-orientative, quindi, facendosi arbitro del proprio destino..."*, sono state effettuate delle scelte progettuali a seconda della vocazione artistica del Liceo Artistico Perugini e dei bisogni formativi degli studenti per conseguire competenze trasversali come traguardo formativo dei percorsi.

Naturalmente si è tenuto conto del contesto territoriale e della possibilità, causa pandemia, di progettare percorsi che possano essere svolti in FAD e Webinar.

Il patto educativo è stato stilato con:

1. L'ENTE PROVINCIA DI FOGGIA

La Provincia di Foggia è ente locale autonomo intermedio tra i Comuni della provincia di Foggia e la Regione Puglia, opera per lo sviluppo del territorio della Capitanata, valorizzando la sua essenziale peculiarità di provincia-regione.

2. LUISS - **Noisiamofuturo**® s.r.l.

"Noi siamo futuro" nasce come società di comunicazione e di organizzazione grandi eventi. Negli anni ha maturato un know-how, unico nel panorama nazionale, nell'ideazione e nello sviluppo di format rivolti in particolare ai giovani, per progetti ed eventi ad alto contenuto di partecipazione ed interattività.

3. STUDENTS LAB - ASSE 4 - due attività

StudentsLab è un'organizzazione no-profit, rappresenta un contenitore di attività laboratoriali destinate a studenti di diverse fasce d'età volte a promuovere la cultura d'impresa e l'etica degli affari tra i più giovani, promuovendo l'autoimprenditorialità e lo sviluppo delle competenze trasversali.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Organizzazioni ospitanti ed Enti terzi del territorio.

1. ENTE PROVINCIA DI FOGGIA

Azienda ospitante	ENTE PROVINCIA DI FOGGIA
PROGETTO	CAPITANATALE
CLASSI / ORE	N. 2 classi - 4L e 5B - numero ore 30
Periodo PCTO	Da ottobre a dicembre 2020
ATTIVITA'	LEZIONI FRONTALI e ATTIVITA' presso PALAZZO DOGANA di FOGGIA in orario curricolare
	<p>Il progetto CAPITANATALE ha permesso ai ragazzi di cimentarsi nell'ideazione di una installazione originale da sistemare all'interno del Palazzo Dogana. Gli studenti divisi in gruppi di lavoro hanno collaborato con le maestranze in maniera propositiva.</p> <p>Far partecipare i ragazzi a questo progetto ha avuto come finalità l'acquisizione di competenze professionalizzanti, l'intento è stato quello di far "vivere" le problematiche del mondo del lavoro nonché di attivare il pensiero divergente degli alunni, di implementare competenze di progettazione, di problem-solving e di potenziare le capacità di lavorare in gruppo (cooperative learning). Gli studenti in tal modo hanno sviluppato la capacità e la consapevolezza del personale modo di acquisire le conoscenze, diventando soggetti attivi nel proprio percorso di formazione stimolati da una didattica dinamica, "apprendere facendo". Con il supporto del docente Tutor scolastico e dell'Esperto esterno, gli alunni hanno trasformato la loro idea, attraverso un percorso progettuale, in un vero e proprio progetto realizzato.</p> <p>Il CAPITANATALE ha dato la possibilità ai ragazzi di cimentarsi con un progetto che richiedeva un messaggio universale ma</p>

Azienda ospitante	ENTE PROVINCIA DI FOGGIA
	<p>fortemente legato al nostro territorio.</p> <p>Gli alunni hanno dimostrato di saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> - compiere un'indagine sul campo;

	<ul style="list-style-type: none"> - saper strutturare un'idea attraverso regole e schemi; - di comunicare il sapere acquisito sia attraverso le forme tradizionali, che mediante l'uso della moderna tecnologia digitale; - nell'organizzazione del lavoro di gruppo. <p>Le attività svolte hanno visto coinvolti il Tutor esterno, il Tutor Interno e gli alunni sia nei locali dell'Istituto con lezioni frontali, formazione, orientamento, prove di simulazione, sia all'esterno con attività laboratoriali e partecipazione con le maestranze per la realizzazione del progetto scelto.</p> <p>I vari momenti sono stati organizzati in maniera tale che fossero rispettate le capacità e le attitudini di ogni singolo alunno. Per tali ragioni è stato elaborato un organigramma delle attività nel quale ognuno ha trovato la giusta collocazione in relazione alle proprie inclinazioni.</p>
--	---

2. LUISS - NOI SIAMO FUTURO

Azienda ospitante	LUISS - NOI SIAMO FUTURO
PROGETTO	MYOS
CLASSI / ORE	N. 9 classi - 3I, 4I, 3L, 3M, 4M, 5C, 3N, 4N e 5D - numero ore 40
Periodo PCTO	Da gennaio ad aprile 2021 (secondo calendario)
ATTIVITA'	LEZIONI FAD e Webinar - Realizzazione progetto in orario extracurricolare
	<p>Il percorso MYOS, è per tutti i giovani che vogliono cimentarsi nell'ideazione di una sceneggiatura originale per serie tv.</p> <p>Far partecipare i ragazzi a questo progetto ha come finalità l'acquisizione di competenze professionalizzanti, l'intento è stato quello di far "vivere" le problematiche del mondo del lavoro nonché di attivare il pensiero divergente degli alunni, potenziare le capacità di lavorare in gruppo (cooperative learning). Gli studenti in tal modo hanno sviluppato la capacità e la consapevolezza del personale modo di acquisire le conoscenze, diventando soggetti attivi nel proprio percorso di formazione stimolati da una didattica dinamica, "apprendere facendo". Con il supporto dei materiali messi a disposizione si è inteso stimolare la creatività dei giovani, aiutandoli a seguire un percorso progettuale.</p> <p>Il MYOS vuole dare la possibilità ai ragazzi di dare forma alle loro storie, maturando le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nel lavoro creativo, imparando a strutturare un'idea attraverso regole e schemi; - nella scrittura finalizzata alla comunicazione di storie e personaggi; - nell'organizzazione del lavoro di gruppo;

	<ul style="list-style-type: none"> - nella conoscenza del diritto d'autore. <p>L'obiettivo di questa edizione è quello di creare una serie antologica originale.</p>
--	---

Azienda ospitante	LUISS - NOI SIAMO FUTURO
	<p>La formazione prevede incontri con sceneggiatori professionisti, momenti di formazione con workshop in streaming interattivi, tutorial online.</p> <p>I moduli formativi sono incentrati sulle seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cos'è una serie antologica? - L'importanza del tema; - Producibilità di un'opera audiovisiva; - Guida alla compilazione del template; - Il Pitch: cos'è e come scriverlo; - Scrivere un personaggio: l'arco di trasformazione e il conflitto; - Scrivere un soggetto; - Caratteristiche peculiari: rendere una storia unica

Delibera n. 4 del 25 marzo 2021

Percorsi per l'orientamento e le Competenze Trasversali (P.C.T.O.)

- Criteri didattici di organizzazione, modalità di svolgimento e stato di attuazione

Il Collegio Dei Docenti

- Vista la Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art.1 c.785
- Ascoltata la relazione della prof.ssa Curcetti
- Vista la relazione della prof.ssa Ciavarella

DELIBERA

all'unanimità che:

i **criteri didattici di organizzazione dei PCTO** sono: 1)la valenza formativa dei percorsi, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni; 2) la capacità dei progetti scelti di stimolare il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento e la capacità di sviluppare una padronanza sociale ed emotiva e di auto-orientamento; 3)la considerazione del contesto territoriale e, dato il contesto pandemico, il poter progettare percorsi online.

Le **modalità di svolgimento** avvengano prevalentemente in FAD e Webinar.

Lo **stato di attuazione** deve accertare in primo luogo l'avvenuto completamento del corso sulla sicurezza e seguire i tempi indicati dai docenti delle discipline coinvolte e dai Referenti PCTO di sede.

Il Presidente, constatato che il punto sei all'o.d.g. è stato espletato, mette in discussione il punto n. 7.

PUNTO 7

Piano di Formazione- stato di attuazione e monitoraggio: delibera;

Il Presidente invita la Prof.ssa Antonella Rescia, I Collaboratrice del Dirigente Scolastico, a relazionare sull'argomento. La Prof.ssa ricorda che sulla scorta delle richieste della scuola polo per le attività formative dell'ambito 13, è stato svolto un censimento dei bisogni formativi attraverso Google Moduli e un successivo analitico screening dei risultati con l'aiuto del prof. Iozza, Collaboratore del Dirigente per il Supporto servizi tecnici, informatici e digitali, gestione privacy. La rielaborazione degli esiti della rilevazione è poi servita sia alla nostra scuola per comprendere gli eventuali interventi formativi da porre in essere in modo autonomo, sia gli ambiti tematici da suggerire alla scuola polo per l'organizzazione dei corsi di formazione docenti.

La docente prosegue condividendo la tabella del Piano di Formazione Lanza Perugini dove sono posti in ordine cronologico gli interventi formativi che già hanno avuto luogo a scuola dal periodo settembre-ottobre.

PIANO DI FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE a.s. 2020/2021 parte integrante del PTOF 2019-22			
Sviluppo delle competenze professionali del personale docente con particolare riferimento alle metodologie didattiche innovative, all'utilizzo delle nuove tecnologie, alla personalizzazione del percorso di apprendimento e all'approfondimento disciplinare, nonché alla cultura della sostenibilità. Misure per il contrasto e il contenimento del virus COVID-19 Tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro			
ATTIVITÀ	DESTINATARI	FRUIZIONE	TEMPI n. ORE
Tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro (Dlgs 81/2008 art. 37)	Tutti i docenti	e- learning	settembre 4h o 6h
DDI: "Primi passi con la GSuite Education" -	Tutti i docenti	Modalità in presenza + attività laboratoriale	settembre 8h

formazione iniziale sull'utilizzo della piattaforma		in autoformazione	
“Torniamo a scuola in sicurezza” -Informazione e formazione sulle misure per il contrasto e il contenimento del virus COVID-19 nelle scuole del Sistema Nazionale di Istruzione e per attività didattiche in sicurezza	Tutti i docenti e ATA	Videoconferenza	ottobre 2h 6h
Formazione online “Google Suite For Education”	Tutti i docenti	Online - Video tutorial	ottobre-giugno
Approfondimento disciplinare o su tematica trasversale o novità normativa su proposta di dipartimento	tutti i docenti interessati	online	marzo-aprile

La prof.ssa Rescia comunica che, al fine del monitoraggio sulle azioni formative oggetto di scelta da parte dei docenti, a fine maggio sarà richiesta la compilazione di una scheda.

Il documento conterrà pochi indicatori di performance e valuterà l'impatto, nel senso della partecipazione, delle azioni proposte dalla scuola e la percentuale di adesione ai percorsi formativi di ambito o ai corsi offerti da altre agenzie formative.

Il Dirigente Scolastico ringrazia la docente e invita a deliberare in merito.

Delibera n. 5 del 25 marzo 2021

Piano di Formazione - stato di attuazione e monitoraggio

Il Collegio dei Docenti

- Vista la Legge 107/2015 art. 1 c. 124
- Visto il DM n. 797 del 19 ottobre 2016(Piano nazionale di formazione del personale docente)
- Vista la Nota MIUR n. 2015 del 15/09/2016
- Visto il PTOF con relativo Piano di Miglioramento
- Visti i CCNL 2016/18 e CCNL 2006/2009

Delibera

all'unanimità la pianificazione annuale del Piano di Formazione, contenuto nel PTOF, il relativo stato di attuazione e le azioni di monitoraggio previste.

Il Presidente, constatato che il settimo punto all'o.d.g. è stato espletato, e non si rilevano ulteriori elementi di discussione passa alla trattazione del successivo punto all'o.d.g.

PUNTO 8

Adesione del Liceo Classico "V. Lanza" alla Rete dei Licei Classici: delibera;

Il Dirigente Scolastico ricorda che spetta agli organi collegiali pronunciarsi sull'opportunità di aderire alla Rete nazionale dei Licei Classici che si propone di perseguire una molteplicità di obiettivi tra i quali le nuove metodologie, le didattiche innovative, le attività di ricerca e i momenti seminari. E' compito del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto deliberare per la sottoscrizione dell'accordo di rete valutando tutta una serie di aspetti positivi che possono derivarne per la crescita dell'intera comunità scolastica.

Il Dirigente invita il Collegio a deliberare a riguardo.

Delibera n. 6 del 25 marzo 2021

Adesione del Liceo Classico "V. Lanza" alla Rete dei Licei Classici

Il Collegio dei Docenti

- Visto il DPR n. 275 art. 7
- Vista la Legge 107/2015 art. 1 commi 70-74

Delibera

all'unanimità:

la volontà di aderire alla Rete Nazionale dei Licei Classici.

Il Presidente, esaurito l'ottavo punto all'o.d.g., considerato che sono ormai le ore 20.10, e che non ci sono altri argomenti proposti tra le varie ed eventuali, dichiara terminata la seduta. Di essa si redige il presente verbale che verrà inviato per mail a tutti i Docenti e approvato nella prossima seduta.

Il Segretario verbalizzante
Prof.ssa Antonella Rescia

Il Presidente
Prof. Giuseppe Trecca